Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Теремок»

**Аналитическая справка**

**по результатам тематической проверки по теме:**

«Систематичность и результативность работы педагогов

по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей

дошкольного возраста»

**Сроки проведения:**  с 20 февраля по 10 марта 2017 г.

**Цель:** Реализация задач годового плана.

Согласно Приказу №7 от о1.02.2017г. Тематическая  проверка в ДОУ проводилась в соответствии с годовым планом. Тематическая проверка была проведена в форме посещения. Посещения  осуществлялись  в контрольный период.

 Цель проверки:  определение уровня развития нравственных качеств, способностей детей; анализ эффективности использования традиционных и нетрадиционных приемов работы с детьми.

Задачи:

1. Оценить вариативность и насыщенность содержания в перспективном планировании педагогов по духовно-нравственному развитию и  воспитанию детей

2. Проанализировать условия, созданные для детей по духовно-нравственному развитию и  воспитанию (развивающая среда, программно-методическое обеспечение).

3. Оценить эффективность проводимых мероприятий по воспитанию у детей нравственных качеств.

4. Провести анализ работы с семьёй по организации   духовно-нравственного развития и  воспитания детей.

5. Оценить  положительных и отрицательных тенденций в работе по нравственному воспитанию  детей.

Основные формы и методы контроля

1. Анализ календарного планирования воспитателей.

2. Просмотр мероприятий по развитию у детей нравственных качеств.

3. Обзорное изучение развивающей среды в группах.

Оценочный инструментарий

1. Грамотность написания планов работы.

2. Грамотность оформления и наполняемости развивающей среды.

3. Творческое построение работы с родителями.

 В результате проведённого посещения было установлено: все группы детского сада организуют работу по духовно-нравственному воспитанию детей  в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

 Педагоги  опираются на следующие нормативные документы:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  к условиям реализации  общеобразовательной программы.

 2.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных      образовательных учреждений

3. Перспективное (ежедневное) и календарно-тематическое планирование.

Планирование работы по духовно-нравственному  развитию и воспитанию детей.

Анализ календарно-тематического планирования работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. В утренний промежуток времени педагоги планируют беседы, разучивание стихотворений, песенок, потешек, игр, направленные на расширение и активизацию словаря детей, кругозора, знакомства с элементами фольклорного жанра.  Для проявления детьми творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры, народные игры, театрализованная деятельность, организуются продуктивная деятельность.  В планах по работе с семьями воспитанников спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке, выставки специальной литературы по нравственному развитию и воспитанию детей.

Организация  предметно-пространственной развивающей  среды в группах.

В каждой группе создан  уголок духовно – нравственного воспитания, где дети могут познакомиться с символами народов, города. В учреждении прошел конкурс уголков духовно – нравственного воспитания в группах. По итогам конкурса можно выделить активную работу педагогов и родителей воспитанников второй младшей группы и подготовительной к школе группы. Анализ показал, что во всех возрастных группах имеется большое количество дидактических игр, оформлены книжные уголки, где на полках расположены книги в соответствии с возрастом детей. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно, имеется несколько книг одного писателя и одного художника-иллюстратора. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. Дети имеют возможность творчески самовыражаться: рисовать, лепить; вести наблюдения; заниматься исследовательской деятельностью. В группах старшего возраста, силами педагогов и родителей, регулярно создаются мини - музеи по различным тематикам: народные традиции, православные праздники, природа Прибайкалья.    Средства музейной педагогики помогают  развить у ребёнка уважение к обществу, традициям семьи, родного края, Отечества. Созданная в детском саду развивающая среда способствует познавательному развитию. Она  построена на принципах учета возрастных особенностей дошкольников,  обеспечения возможностей для организованной и самостоятельной деятельности детей.

Оценка эффективности проводимых мероприятий по воспитанию у детей нравственных качеств.

 Приобщая детей к национальной  культуре, педагоги рассказывают разные народные сказки, слушают в аудиозаписи песни, заучивают  народные потешки, пословицы и  поговорки, разучивают народные игры и хороводы, знакомят детей с предметами народно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, матрешкой, хохломскими, городецкими, гжельскими изделиями с их неповторимыми росписями. Как и во время НОД, так и в совместной деятельности воспитатели используют тематические презентации, что также способствует лучшему усвоению материала.

 Воспитатели, работая с детьми, не забывают о том, что на формирование и развитие личности, нравственных качеств  оказывают влияние народные традиции, обряды, устное народное творчество.

В рамках педагогической недели педагоги продемонстрировали интегрированное занятие в подготовительной к школе группе «Три богатыря», посвященное закреплению материала русской истории. На физкультурном занятии в подготовительной школе группы, дети пополнили свои знания информацией на армейскую тему, к празднованию Дня защитника Отечества. В группах раннего и младшего дошкольного возраста прошли игровое занятие и игра – экспериментирование, направленные на развитие семейных ценностей.

Традицией в детском саду стало поздравление ветеранов ВОВ на концерте, посвященном празднованию Дня Победы. С детьми подготавливаются музыкальные праздничные выступления.

Расширяя знания детей о понятии Родина, воспитатели подводят детей к тому, что это не только город, в котором ты родился и живешь, а Родиной мы зовем нашу область и нашу Россию. Так на непосредственно образовательной деятельности  познавательное развитие  формирование целостный картины мира  по теме «Наша Родина – Россия» дети подготовительной к школе  группы  узнают, что лес, и реки, и моря, и горы – все это большая наша страна, наша Родина, которая называется Россия. Работа по  духовно-нравственному воспитанию дошкольников связана с физической культурой: будущие граждане нашей страны должны расти сильными, ловкими, здоровыми.

Ежегодно в детском саду  проводятся праздники, конкурсы, тематические досуги, акции, развлечения с детьми и родителями, направленные на сплочение семьи, актуализации социальных проблем: «День матери»; акция «День добрых дел»,  «Праздник Победы» и др. В ходе этих мероприятий педагоги широко используют средства музейной педагогики, знакомят детей с традициями, фольклором, народными играми, былинами, сказками.

Работа с семьёй по организации   духовно-нравственного развития и  воспитания детей.

Привлечение родителей к участию в конкурсах, тематических досугах, исполнение театрализованных постановок на утренниках. Многие родители принимают участие в спортивных праздниках. Родителям предлагается наглядная информация: папки – передвижки и консультации на тему духовно-нравственного развития и воспитания, проводятся  тематические беседы, консультации по вопросам семейного воспитания.

Вывод:

Таким образом, тематический контроль показал, что духовно-нравственное развитие и  воспитание в детском саду соответствует требованиям программы и возрастным особенностям. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями о национальностях, проживающих на территории Сибири, о традициях, быте и  культуре.

**Карта проверки тематического планирования работы**

**по нравственно – патриотическому воспитанию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Разделы** | **Группы** | | | | |
| I мл. | II мл. | Средняя | Старшая | Подготов. к школе |
| Планирование занятий | *Занятия ранний и младший возраст:*  *-* рассматривание иллюстраций к сказкам, альбомов с темат. подборками (игры сверстников, моя семья, хорошие/плохие поступки, эмоции и др.) |  |  |  |  |  |
| - театрализация фольклора; |  |  |  |  |  |
| *-* игры на русских народных инструментах; |  |  |  |  |  |
| *-* речевое развитие средствами народного творчества. |  |  |  |  |  |
| *Занятия средний и старший возраст:*  - по ознакомлению с историей России; |  |  |  |  |  |
| - по ознакомлению с природными богатствами нашего края; |  |  |  |  |  |
| - по ознакомлению с бытом и традициями края; |  |  |  |  |  |
| - по ознакомлению с героическими боевыми достопримечательностями нашего города, с защитниками нашего города; |  |  |  |  |  |
| - по ознакомлению с видами устного народного творчества; |  |  |  |  |  |
| - по ознакомлению с русским народным промыслом. |  |  |  |  |  |
| Планирование работы  с детьми вне занятий | *Совместная деятельность:*  - индивидуальная работа с детьми; |  |  |  |  |  |
| - чтение художественной литературы; |  |  |  |  |  |
| - рассматривание иллюстраций; |  |  |  |  |  |
| - дидактические игры; |  |  |  |  |  |
| - развлечения; |  |  |  |  |  |
| - театрализованные игры, постановки; |  |  |  |  |  |
| - сюжетно – дидактические и сюжетно – ролевые игры; |  |  |  |  |  |
| - беседы; |  |  |  |  |  |
| - рассказы детей; |  |  |  |  |  |
| - совместная деятельность; |  |  |  |  |  |
| - самостоятельная художественная деятельность детей; |  |  |  |  |  |
| - прослушивание и заучивание стихотворений, поговорок, сказок; |  |  |  |  |  |
| - экскурсии и целевые прогулки; |  |  |  |  |  |
| - просмотры кинофильмов, диафильмов. |  |  |  |  |  |
| Планирование работы с родителями | *Работа с родителями:*  - индивидуальные беседы; |  |  |  |  |  |
| - консультации; |  |  |  |  |  |
| - наглядная информация; |  |  |  |  |  |
| - совместные мероприятия; |  |  |  |  |  |
| - привлечение родителей к изготовлению тематических папок, альбомов, фоторепортажей о семейных походах к достопримечательностям города. |  |  |  |  |  |

06.03.2017г.

Зам.зав. по ВМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Аносова