

## *Советы логопеда: логопедические упражнения для детей в домашних условиях*

Логопедические занятия дома. Статья о том, как родителям организовать занятия дома и какие упражнения для развития речи и улучшения звукопроизношения можно делать самостоятельно.

Роль речи нельзя недооценивать. Она позволяет человеку выражать свои мысли, общаться с другими людьми. Речь – это основа взаимодействия в социуме. Нарушения речи мешают ребенку выражать свои мысли и поддерживать разговор, они могут привести к появлению комплексов и повлиять на успеваемость в школе.

При обнаружении в речи у малыша звуков, которых нет в родном языке или если вам кажется, что речь ребёнка недостаточно развита для его возраста, нужно сразу же обратиться к логопеду. Чем раньше проблема будет обнаружена, тем быстрее и эффективнее можно будет ее исправить.

Чтобы достичь максимального эффекта и помочь ребенку сделать его речь правильной, грамотной и четкой, мало отдать ребенка на занятия с логопедом. Не менее важную роль играют занятия ребенка с родителями дома. Максимально эффективна будет совместная работа логопеда на занятиях и родителей дома.

Но для правильного выполнения заданий необходимо консультироваться со специалистом! Ведь только логопед знает нюансы выполнения того или иного упражнения и секреты, которые помогут сделать задание или упражнение максимально эффективным для конкретного ребёнка. Кроме того - никто не отменял главное правило всех врачей и педагогов «Не навреди». А навредить по незнанию не так уж и сложно, к примеру, закрепив в

речи неправильно поставленный звук. Зачастую это происходит, когда родители самостоятельно пытаются вызвать звук. Исправить такой звук будет непросто.

Но есть простые упражнения, которые мамы и папы могут легко выполнять с малышом самостоятельно. Эти упражнения никак не навредят малышу, а напротив, укрепят его речевой аппарат, моторику и слуховое внимание, подготовив его к произнесению трудных звуков.

### **Общие советы по проведению занятий дома.**

Важно, чтобы занятия дома были похожи не на уроки, а на игру. Придумывайте различные истории, чтобы увлечь ребенка. Если проводить занятия в виде игр, то малыш будет охотнее учиться правильно говорить, что, безусловно, поможет достичь больших результатов в короткие сроки.

Ни в коем случае не злитесь, если у ребенка что-то не выходит! Исправить произношение непросто, нельзя за одно занятие научить малыша произносить четко и ясно все звуки, а также использовать сложные слова. В любом занятии важную роль играет время. Ошибки – это неотъемлемая часть процесса обучения.

Будьте терпеливы, хвалите ребенка даже за самые малые успехи, поддерживайте, если что-то не выходит. Если срываться и ругать малыша, то лучше говорить он не будет, а лишь замкнется в себе, что может усугубить речевые проблемы.

Занятия должны быть регулярными. Лучше упражняться по 5 минут в день, чем раз в неделю 1,5 часа. В самом начале можно начинать занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая их до 15-20 минут два раза в день.

## **Артикуляционная гимнастика.**

Артикуляционные упражнения играют огромную роль, т. к. они способствуют развитию речевого аппарата, благодаря чему дети учатся управлять им и справятся с произношением даже сложных звуков.

Делать артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, 1-2 раза в день по 3-5 минут. Все упражнения должны выполняться без напряжения (ребёнок сидит спокойно, плечи не поднимаются). Каждое упражнение следует выполнять по пять раз, каждый подход не дольше 5 секунд (под счёт, который ведёт взрослый). В день добавлять по одному новому упражнению, а при затруднении выполнения упражнения нужно вернуться к более простому.

### *Базовый комплекс артикуляционных упражнений:*

- «Заборчик» – удерживание губ в улыбке, передние верхние и нижние зубы обнажены.
- «Трубочка» – вытягивание губ вперёд трубочкой (зубы сомкнуты).
- «Заборчик-трубочка» – чередование положения губ в улыбке и трубочкой.
- «Лопатка» – удерживание широкого языка на нижней губе в спокойном, расслабленном состоянии.
- «Иголка» – удерживание узкого языка между резами.
- «Лопатка-иголка» – чередование соответствующих упражнений.
- «Шлагбаум» - поднятие языка за верхние зубы (рот открыт, но не слишком широко).
- «Качели» - чередование движений языка вверх и вниз с удерживанием в течение пяти секунд в каждой позиции.
- «Блинчик» - удерживание языка за нижними зубами в спокойном, расслабленном состоянии.

- «Потягушки» - высунуть язык и тянуться им к носу, к подбородку, к правому уголку рта и к левому.

Рекомендуется проводить артикуляционную гимнастику перед зеркалом. Делайте упражнения вместе с ребенком. Лучше купить большое зеркало, в котором будет видно не только ребенка, но и вас. В этом случае малыш сможет повторять все действия. Так как оптимальный вариант – упражняться сидя, то лучше приобрести настольное зеркало.

### **Упражнения со специальной литературой.**

В настоящее время ассортимент методических пособий огромен. При выборе нужно ориентироваться на издания с яркими иллюстрациями, они привлекают внимание и поддерживают интерес у ребенка.

Если ваш малыш выговаривает все звуки, но испытывает трудности в согласовании слов и в пересказе или имеет скудный словарный запас, то отдавайте предпочтение литературе: Н.В. Нищева «Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки», Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать», Н.Э. Теремков «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика».

### **Упражнения для развития мелкой моторики.**

Уровень развития речи ребенка напрямую связан с развитием мелкой моторики. Для её тренировки эффективным инструментом станет даже обычный пластилин. Малышам достаточно мять этот материал и лепить простые одноцветные фигуры. С детьми постарше учитеесь делать более сложные многоцветные фигурки, к примеру, разных животных.

*Во время игр с пластилином изучайте цвета и формы.*

Можно слепить несколько фигурок и придумать им историю, в этом случае у ребенка будут развиваться воображение, и увеличиваться словарный запас. Например, история про поход в овощной магазин - можно слепить фрукты и овощи, выставить их на «прилавок» и играть в продавца и покупателя. Благодаря такой игре ребёнок расширит свой словарный запас, запоминая названия овощей и фруктов, сможет повторить цвета и формы.

*Вот ещё несколько идей и приёмов как развить моторику малыша:*

- \* Купите шарик су-джок, который состоит из двух частей: колючего шарика и пружинки. Пружинку надевайте поочередно на пальчики, проговаривая потешки или просто называя пальчики, а шарик катайте по ладошкам и пальчикам малыша.
- \* Соревнуйтесь в перетягивании пальчиками ленточек, верёвочек, карандашей, шнурков.
- \* Заверните в фольгу мелкие предметы - пусть малыш их разворачивает.
- \* Пусть ребёнок летом, по дороге с дачи, обрывает по одному лепестку с ромашки.
- \* Пускай давит пузырьки на воздушно-пузырьковой упаковочной пленке.
- \* Разрешайте ребёнку самому застегивать и расстегивать пуговицы, откручивать и закручивать крышки у пластиковых бутылок.
- \* Дайте миску со смешанным горохом и фасолью или с более мелкими крупами для усложнения задачи - попросите ребёнка рассортировать.

\* Дайте ребёнку мелкие предметы и попросите сложить их по одному в пластиковую бутылку через горлышко. Вариант игры на море - собирание мелких камушков в бутылку. Это игра также учит малыша определять на глаз размер предметов.

\* Пусть ребёнок наматывает ленту на палочку или пальчик.

\* Поиграйте с прищепками! Пусть ребёнок развешивает сушиться кукольную одежду. А если присоединить прищепки к желтому кругу, вырезанному из картона, то получится солнышко!

**Игра «Кто что ест»** должна быть в арсенале как специалистов, так и мам. В этой игре реализуется большое количество педагогических задач, а самое главное - она привлекательна и интересна для детей (да и для взрослых). Можно отработать грамматику, лексику, автоматизировать непослушный звук. А ещё такая игра полезна для неговорящих малышей: используя правильные игровые инструкции, взрослый может стимулировать речевую деятельность ребёнка.

\* Очень полезно заняться аппликацией. Движения руки, которые задействованы в вырезании с использованием ножниц - очень хорошо влияют не только на мелкую моторику, но и отлично развивают мозг. Полезно будет сделать аппликацию и придумать историю про неё. Например, делая аппликацию стрекозы, предложите ребёнку придумать про неё рассказ. Помогите малышу, задавая ему наводящие вопросы:

Как зовут твою стрекозу? Какая она? Что она любит делать? Где она летала? Кого встретила?

Вот пример рассказа, который может получиться:

## *«Стрекоза Забава»*

Жила-была стрекоза. Её звали Забава. Она была разноцветная и крылышки у неё переливались на солнце всеми цветами радуги. Однажды, стрекоза полетела охотиться на пруд. Она мечтала поймать комара пожирнее. Над прудом она увидела толстого-претолстого комара, который летал над водой и весело распевал песенку: зу-зу-зууууу, зу-зу-зууууу, не борюсь я стрекозуууу!

Песенка так понравилась стрекозе, Забаве, что она передумала ловить комара и решила с ним подружиться. Она подлетела к комару и стала подпевать ему: за-за-заааа, за-за-заааа - я большая стрекозааааа. Так и началась первая в истории дружба стрекозы и комара.

Такая аппликация будет способствовать не только развитию моторики, но и фантазии, связной речи, укрепит добрые отношения со взрослым, поднимет настроение, а также будет способствовать закреплению в речи звука [З], если этот звук находится на этапе автоматизации.

### **Закрепление отдельных звуков.**

Нередко бывает, что ребенок может правильно произносить звук изолированно, но в речи его не употребляет. В этом случае нужно автоматизировать трудный звук.

Важно, чтобы автоматизация звука была поэтапной: сначала звук автоматизируется в слогах, затем в словах, в словосочетаниях и только затем в связной речи. Правильно подобрать материал для автоматизации поможет специалист (подберёт слова, где автоматизируемый звук будет находиться в правильной позиции,

исключит слова со смешиваемыми звуками или слова со звуками, которые ребёнок искажает).

Чтобы ввести звук в спонтанную речь, максимально используйте в повседневном общении с ребенком слова, где есть сложный для него звук. К примеру, если малыш не справляется со звуком «р», то в магазине, подходя к рыбному отделу, спросите ребёнка: «что здесь продается»? Если видите что-то красное, то попросите ребёнка называть это слово: к примеру, «красная крыша», «красный шарик» и пр. Открывая дверь, попросите ребёнка проговорить действие: «поворачиваю ручку» и т. д.

Полезным будет заучивание стихов с трудным звуком, например для дифференциации (различения) и закрепления в речи звуков Р, РЬ и Л, ЛЬ, ребёнку будет полезно выучить стихотворение Самуила Маршака «Мэри»:

У маленькой Мэри  
Большая потеря:  
Пропал ее правый башмак.  
В одном она скачет  
И жалобно плачет,  
- Нельзя без другого никак!

Но, милая Мэри,  
Не плачь о потере.  
Ботинок для правой ноги  
Сошьем тебе новый  
Иль купим готовый,  
Но только смотри береги!

Роль родителей в обучении и воспитании ребенка огромна.  
Справятся ли родители самостоятельно с трудностями малыша



будет зависеть в первую очередь от того, какое нарушение явилось причиной нарушения речи. Например, некоторые проблемы с речью, могут выровняться сами по себе, а вот сложные нарушения нуждаются в подключении логопеда и часто - невролога. Но в любом случае важно заниматься с малышом дома, тогда ребенок быстрее сможет справиться со всеми речевыми трудностями и освоить навыки общения.

### **Артикуляционная сказка. Играем с «Веселым Язычком».**

Однажды Язычок пришёл с прогулки домой, посмотрел в зеркало и подумал: “Ах, какой я стал лохматый! Наверное, очень быстро на прогулке бегал. Надо причесаться”. Достал расчёску и начал причёсываться. Давайте покажем, как он это делает. Упражнение «Расческа»: губы в улыбке, зубы видны. Язык прикусить зубами. Двигать языком вперед – назад, не разжимая зубов. Повторить 5-10 раз

С волосами я дружу

Их в порядок привожу.

Благодарна мне причёска

А зовут меня...(Расчёска).

У Язычка было такое хорошее настроение, и он запел песенку: «А-а-а-а...» (Поднимаем руки вверх).

Мама позвала сыночка выпить сок. Язычок попил сок (Показать). А какой был сок?(Ответы детей) Сок был вкусный?(Да)

Сок был такой вкусный, что Язычок оближал губки (Упражнение «Вкусное варенье»: открыть рот. Широким языком «слизывать» варенье с верхней губы. Повторить несколько раз.) и сказал: «Спасибо».

- Взял Язычок дудочку и весело заиграл: «Ду-ду-ду...» Упражнение «Дудочка»: с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты). (Показать с помощью губ и пальцев)

Вышел Язычок на крыльцо дома. Вокруг дома стоял длинный забор. Вот такой! Упражнение «Заборчик» : улыбнуться, показать верхние и нижние зубки. Удерживать в таком положении под счет до 5.

А на крыше дома была вот такая труба (С напряжением вытянуть вперед губы). В трубе живёт веселый ветер. «У-у-у...»-поёт он (Винтообразные движения указательного пальца, губы вытянуты в трубочку.)

Но тут ветер усилился и запел ещё громче: «У-у-у...» (Показать) На небе набежали тучки и по крыше забарабанил дождь «Д-д-д...». Упражнение «Дождь» (Стучим пальцами по коленям и язычком в зубки).

Язычок побежал домой и смотрел в окно с мамой на то, как идёт дождь. Изобразить как стучит дождик.

Дождик, дождик, веселей

Капай, капай, не жалеи!

Только нас не замочи!

Зря в окошко не стучи.