



ВОСПИТАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ.

Воспитание правильной и чистой речи у ребёнка - одна из важных задач в общей системе работы по обучению родному языку в детских учреждениях.

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопрос, договорится со сверстниками о совместной игре и наоборот неясная речь ребёнка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на его характер.

В 5 – 6 лет, а иногда и раньше, дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся молчаливыми, замкнутыми, застенчивыми, а некоторые и раздражительными.

Нужно воспитывать полноценную личность, поэтому надо устранить всё, что мешает свободному общению ребёнка с коллективом. Необходимо, чтобы дети как можно раньше хорошо овладели родной речью, говорили правильно и красиво.

В семье ребёнка понимают с полуслова, и он не испытывает особых неудобств, если его речь несовершенна. Однако постепенно расширяется круг связей ребёнка с окружающим миром, и очень важно, чтобы его хорошо понимали и товарищи, и взрослые. Следовательно, чем раньше (по мере возрастных возможностей) мы научим ребёнка говорить правильно, тем свободнее он будет чувствовать себя в коллективе.

Ещё острее встаёт вопрос о чистоте детской речи с приходом ребёнка в школу. В школе недостатки речи могут вызвать неуспеваемость ученика. Эти неудобства, ещё в большей мере сказываются и обостряются в школьном коллективе.

С первого дня пребывания в школе ребёнку приходится широко пользоваться речью: отвечать в присутствии всего класса, задавать вопросы, читать вслух, и недостатки речи обнаруживаются сразу. Особенно необходимым для ребёнка становится чистое произношение звуков и слов, когда он начинает овладевать грамотой. Младшие школьники пишут так, как они говорят. Воспитание чистой речи у детей дошкольного возраста – важная задача, и серьёзность ее должны осознать родители.



Причины речевых нарушений

Наиболее частыми нарушениями речи у детей дошкольного возраста являются различные недостатки звукопроизношения, расстройства плавности речи и задержки общего развития речи. Причины их различны: соматическая ослабленность, замедленное психофизическое развитие, неблагоприятная речевая среда, невнимание к речевому развитию детей в младшем возрасте, двуязычные в семье и др.

Болезни ослабляют организм ребёнка и создают почву для возникновения нарушений речи, особенно в тех случаях, когда в семье неправильное воспитание, как общее, так и речевое. Также могут задержать или нарушить формирования правильного звукопроизношения у ребёнка. Различные дефекты периферического речевого аппарата: массивные или короткие подъязычные уздечки, изменение челюсти, патологическое расположение и форма зубов верхней и нижней челюсти: расщелины твёрдого, мягкого неба, губы, десны.

Для предупреждения недостатков речи необходимо:

- 1) Следить за общим состоянием ребёнка (соблюдать общий режим: своевременное питание, сон, достаточное пребывание на свежем воздухе), укреплять, закалять его организм (стараться не допускать инфекционных заболеваний и укреплять организм ребёнка после перенесенных заболеваний).
- 2) Своевременно санировать полость рта; следить за состоянием носоглотки, не допускать хронического насморка, следить чтобы после ангины дети не перенапрягли голос; не допускать течи из ушей и т.д., т.к. всё это может стать источником задержки речи или её нарушения.
- 3) Создавать все условия для правильного речевого воспитания.

