Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Теремок»

«Организация работы специалистов консультативного пункта по сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста»

Подготовила: педагог-психолог Буркова Н.В.

В последнее время в системе образования уделяется большое внимание коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста,

имеющими различные отклонения в познавательной и речевой сферах, число которых увеличивается с каждым годом.

В образовательных учреждениях появились и функционируют консультативные пункты. Мы рады, что и в нашем городе есть КП, единственный во всем городе, и функционирует он – именно в нашем учреждении.

Работа специалистов Консультативного пункта МБДОУ №3 «Теремок» направлена на тесное сотрудничество дошкольного учреждения с родителями и решение проблем воспитания, обучения, развития и адаптации в общество детей с ОВЗ и детей, не охваченных дошкольным образованием, обеспечение максимального сокращения социальной изоляции семей, воспитывающих детей с ОВЗ, а также не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов

Специалисты консультативного пункта проводят диагностику развития детей, что позволяет своевременно выявить трудности и проблемы в развитии ребенка и вовремя оказать квалифицированную помощь семье. Определяют индивидуальные особенности и склонности личности, ее потенциальные возможности, а также выявляют причины и механизмы нарушений в развитии, социальной адаптации, дают рекомендации по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка. Также, педагог-психолог и учитель-логопед КП разрабатывают (моделируют из нескольких) индивидуально-ориентированную программу развития ребенка в соответствии с заключениями, план и график работы с данным ребенком, рассматривают вопрос о возможности участия ребенка в групповых игровых сеансах. Это отражается в плане работы специалистов. Работа с ребенком происходит после заключения договора с родителями. Заканчивается по результатам освоения ребенком индивидуально-ориентированной программы и решения проблемы. Родители или лица, их заменяющие получают рекомендации по дальнейшему развивающему маршруту для ребенка.

Для родителей в Консультативном пункте проводятся семинары, лекции, занятия по заявленным проблемам в соответствии с планами и графиком Консультативного пункта. Родители получают информацию о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных, развивающих, образовательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций. Таким образом, информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании и развитии, со

стороны всех членов семьи, формирует положительные взаимоотношения в семье. На базе Консультативного пункта проводятся коррекционные и развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи. Также осуществляется социальная адаптация ребенка в детском коллективе — развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности. Родители могут обратиться в Консультативный пункт по телефону или лично. Предварительная беседа с родителями до записи на консультацию к педагогу-психологу и учителю-логопеду осуществляется с целью выяснения причин обращения и получения рекомендаций, куда обратиться с данной проблемой. На первичной консультации проводится анкетирование родителей или лиц, их заменяющих, беседа специалистов КП с родителями или лицами, их заменяющими по заявленной проблеме. Установление контакта с ребенком, диагностика ребенка и родителей с учетом оговоренной проблемы. По результатам первичной консультации при необходимости назначается дополнительная консультация специалистов, где определяется коррекционно-развивающий маршрут ребенка, либо семья направляется к другому специалисту (для прохождения дообследования узкими специалистами, согластно выявленной проблеме). С родителями или лицами их заменяющими, которые будут посещать игровые сеансы, проводится беседа о правилах работы КП, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор. Родители имеют право посещать индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, игровые сеансы КП, наблюдать за деятельностью детей в рамках работы с психологом, задавать вопросы специалистам. Занятия с каждым ребенком проводятся 2-3 раза в неделю. Специалисты КП систематически беседуют с родителями для обмена информацией о ребенке, его проблемах и достижениях (консультации проводятся как очно, так и заочно еженедельно, несколько раз в неделю). Проводятся индивидуальные и групповые консультации для родителей. Родители имеют наглядное представление о работе КП, достижениях своих детей. Родители и специалисты полностью согласуют свои действия в отношении детей, посещающих КП. Родители узнают о работе КП по отзывам тех, кто уже посещал КП, по рекомендациям других специалистов, по объявлениям, из интернет — ресурсов, по направлению с ТПМПК.

В нашем детском саду создана - развивающая предметно-пространственная среда для эффективной реализации ФГОС ДО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- развивающая предметно-пространственная среда, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем;

- образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования, коррекции и развития детей с проблемами здоровья.

Доступная среда МБДОУ Детский сад №3 начинается с входа в здание. Установлен пандус для доступа в здание инвалидов-колясочников. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется сопровождающее лицо. Каждому ребенку уделяется индивидуальное сопровождение во время нахождения на КП. Индивидуальный подход для нас основополагающий при работе с каждым ребенком.

Так же развивающая и образовательная среда создается благодаря разнообразию специального оборудования и инвентаря. КП оснащен материалами и оборудованием для подгрупповой и групповой индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте, для коррекции психического и познавательного развития.

У нас имеются разнообразные модульные наборы для реабилитации детей, тренажеры для пальцев рук, верхних и нижних конечностей, система для поддержки и мобилизации рук, специализированный логопедический комплекс с коррекционными программами для компьютера, слухоречевой тренажер «Соло-01В», специализированный программно-технический комплекс психолога. Комплект оборудования для развития, обучения и бытовой адаптации детей с расстройством аутического спектра, игровой набор «Дары Фребеля» и др. интересные пособия.

Специфика работы учителя–логопеда и педагога-психолога консультативного пункта предполагает оказание помощи разным категориям детей с ОВЗ и проводится с учетом личности ребенка, как ее проблемных сторон, так и положительных, которые используются в процессе компенсации, т.е. используется привлечение здоровых анализаторов для компенсации деятельности неполноценных.

Чтобы заинтересовать детей используем нестандартные подходы и инновационные технологии. Большое количество развивающего материала создано своими руками (Например - авторские дидактические игрушки и артикуляционные сказки)

В течение всего учебного года в свою работу обязательно включаем здоровьесберегающие технологии, способствующие интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата в более короткие сроки. Широко используем в работе с детьми сухой бассейн, элементы музыкотерапии, арт-терапии , релаксацию, пальчиковые игры, дыхательную гимнастику, элементы Су-джок терапии, психогимнастику, а так же артикуляционную и кинезиологическую гимнастику.

Применение сухого бассейна способствует снижению уровня психоэмоционального напряжения, регулированию мышечного тонуса. Способствует развитию: кинестетической и тактильной чувствительности, образа тела, пространственных восприятий и представлений, а также для коррекции уровня тревожности и агрессивности. В своей практике применяем игры по развитию мелкой моторики рук с использованием круп и зернобобовых. С их помощью дети знакомятся с различными крупами, макаронными изделиями, зернобобовыми, определяют форму, цвет, величину этих продуктов, с огромным интересом выкладывают из них различные узоры и даже буквы.

В занятия помимо упражнений и игр на развитие психических процессов и речи, включаем упражнения, направленные на саморегуляцию и расслабление, упражнения направленные на развитие межполушарного взаимодействия головного мозга, динамические паузы, пальчиковые игры и артикуляционные гимнастики, минутки эмоциональной разгрузки, дыхательные упражнения, психогимнастику. Работая с детьми с ОВЗ и инвалидами активно используем пальчиковые и музыкально-ритмические игры, т.к. речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от пальцев. Пальчиковая гимнастика повышает работоспособность коры головного мозга, снимает тревожность, умственную усталость, а также снимает напряжение не только с самих рук, но и с губ.

Музыкотерапия – используем музыку в качестве средства коррекции нарушений в эмоциональной сфере, поведении, проблемах в общении, страхах… Музыка положительно влияет на мозг ребенка, активизируя соединения между нервными клетками.

Сказкотерапия – используется для психокоррекционной и развивающей работы. Способствует развитию речи и коррекции эмоциональных состояний, снятия тревожности, повышения самооценки, снятия агрессивных проявлений. Применяем различные методы работы со сказкой: от простого рассказа до обыгрывания ситуации и сочинения разных вариантов

продолжения сказки. В работе логопеда большое внимание уделяется артикуляционным сказкам.

Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием эмоционального напряжения. Применяем в комплексе с музыкотерапией (используется классическая музыка, голоса природы).

Элементы Су-джок терапии – оказывает тонизирующее действие на ЦНС, в результате чего улучшается ее регулирующая роль в работе всех систем органов. Преобладание наглядно-образного мышления у детей раннего и дошкольного возраста вызывает необходимость ко многим массажным комплексам подбирать стихотворные тексты или соответствующие образы.

Дыхательная гимнастика – способствует профилактике заболеваний дыхательных путей, выработке речевого выдоха, помогает очистить слизистую оболочку дыхательных путей и улучшает дренажную функцию бронхов, укрепляет дыхательную мускулатуру, улучшает самочувствие ребёнка, активизирует кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

Особое внимание уделяем работе с родителями. На каждом занятии предлагаем им новые игровые формы проведения элементов массажа и самомассажа для детей, упражнения для развития двигательной активности и мелкой моторики, игры и упражнения для развития психических процессов, коррекционно – развивающие шаблоны по рекомендациям специалистов для занятий с детьми в домашних условиях. Также специалистами КП организовано круглосуточное дистанционное сопровождение родителей и детей.

Применение в работе перечисленных технологий, а также создание наиболее разнообразной, интересной для ребёнка коррекционно-развивающей среды повысило результативность коррекционно-развивающего процесса, помогло сформировать у родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья своих детей, обеспечило индивидуальный подход к каждому ребенку. По результатам мониторинга после проведения курса занятий значительно улучшилось психоэмоциональное самочувствие и соматическое здоровье не только у детей, но и у их родителей, повысилась устойчивость к стрессу, снизился уровень тревожности по поводу адаптации и интеграции детей с ОВЗ и инвалидов в общество, поступления ребенка в ДОУ или школу.

Таким образом, для получения полноценного **дошкольного** образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, сохранения и укрепления их здоровья, в МБДОУ Детский сад №3 «Теремок» **создана** предметно-развивающая, здоровьесберегающая и образовательная среда, которая постоянно модернизируется с учетом федеральных требований и безопасности пребывания **дошкольников с ОВЗ**.