|  |  |
| --- | --- |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| **Режимные моменты:**– утренняя гимнастика; – подготовка к завтраку, завтрак;– подготовка к прогулке, возвращение с прогулки,– подготовка к обеду, обед;– подготовка к сну | **Режимные моменты:**– подъём, воздушные, водные процедуры;– подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин |
| **Утро**Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики).Совместная деятельность:– игровая;– коммуникативная;– самообслуживание и элементарный бытовой труд;– познавательно-исследовательская;– восприятие художественной литературы и фольклора;– конструирование;– изобразительная;– музыкальная;– двигательная.Самостоятельная деятельность(создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности) | **Перед 2-й прогулкой**Совместная деятельность:– игровая;– коммуникативная;– самообслуживание и элементарный бытовойтруд;– познавательно-исследовательская;– восприятие художественной литературы ифольклора;– конструирование;– изобразительная;– музыкальная;– двигательная.Дополнительные образовательные услуги(кружки/секции) |
| **1-я прогулка**Совместная деятельность:– игровая;– коммуникативная;– элементарный бытовой труд;– познавательно-исследовательская;– двигательная.Самостоятельная деятельность.Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики) | **2-я прогулка**Совместная деятельность:– игровая;– коммуникативная;– элементарный бытовой труд;– познавательно-исследовательская;– двигательная.Самостоятельная деятельность. |
| **Вечер**Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики) |