|  |  |
| --- | --- |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| **Режимные моменты:**  – утренняя гимнастика;  – подготовка к завтраку, завтрак;  – подготовка к прогулке, возвращение с прогулки,  – подготовка к обеду, обед;  – подготовка к сну | **Режимные моменты:**  – подъём, воздушные, водные процедуры;  – подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин |
| **Утро**  Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики).  Совместная деятельность:  – игровая;  – коммуникативная;  – самообслуживание и элементарный бытовой труд;  – познавательно-исследовательская;  – восприятие художественной литературы и фольклора;  – конструирование;  – изобразительная;  – музыкальная;  – двигательная.  Самостоятельная деятельность  (создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности) | **Перед 2-й прогулкой**  Совместная деятельность:  – игровая;  – коммуникативная;  – самообслуживание и элементарный бытовой  труд;  – познавательно-исследовательская;  – восприятие художественной литературы и  фольклора;  – конструирование;  – изобразительная;  – музыкальная;  – двигательная.  Дополнительные образовательные услуги  (кружки/секции) |
| **1-я прогулка**  Совместная деятельность:  – игровая;  – коммуникативная;  – элементарный бытовой труд;  – познавательно-исследовательская;  – двигательная.  Самостоятельная деятельность.  Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики) | **2-я прогулка**  Совместная деятельность:  – игровая;  – коммуникативная;  – элементарный бытовой труд;  – познавательно-исследовательская;  – двигательная.  Самостоятельная деятельность. |
| **Вечер**  Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа (на основе педагогической диагностики) | |